

6. STUDIEPROGRAMMA 84-85

A. DOEL

Het doel van deze opleiding omschrijven we in twee aspecten, namelijk een persoonlijkheidsvormend en een beroepsvormend aspect.

De opleiding richt zich op de persoonlijkheidsvorming van de student, omdat de persoonlijkheid van de onderwijsgevende in belangrijke mate het gedrag van de leerlingen beïnvloedt. In de beroepsvorming brengen we de volgende onderscheidingen aan:

- inzicht verkrijgen in het gedrag van het zich ontwikkelende kind
- vaardigheden verwerven, mogelijkheden scheppen om het didactisch handelen af te kunnen stemmen op de vraag van ieder kind
- inzicht verkrijgen in het leiding geven aan onderwijsgevendenden.

B. OPZET EN AANPAK

Zoals we al aanstipten, hebben we op grond van de boven-omschreven structuur van de opleiding gekozen voor een geïntegreerde vormgeving. De keus komt duidelijk met de wensen van de cursisten overeen. Evaluatiegesprekken met de cursisten wezen op een uitgesproken belangstelling voor een thematische benadering en gezamenlijke aanpak.

Onderwijskundig betekent dit dat we voor het cursusjaar 84-85 een wisselprogramma hebben samengesteld van thematisch en cursorisch onderwijs; in de organisatie zoeken we naar clusteringsmodellen en nemen proeven met project- en blok-onderwijs.

Het cursusjaar is verdeeld in een drietal blokken. Dit zijn studieperioden van wisselende lengten die afgesloten worden met een toetsweek (zie jaarrooster).

In elk blok komt een thema aan de orde.

De verplichte examenstof, die moeilijk in thema's onder te brengen is, hebben we grotendeels gereserveerd in perioden van cursorisch onderwijs en in de laatste periode van het studiejaar.

Tijdens het eerste blok besteden we bij de vakken: Nederlands, pedagogiek (gedeeltelijk) didaktiek aandacht aan het thema: 'INTERAKTIE'.